

**ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO**

**2024/2025**

***Una scuola per il territorio e per l'Europa***

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(ai sensi dell’art. 17 comma 1 Dlgs 62/2017)**



**Classe \_\_\_\_ Sez.*\_\_\_\_\_***

**INDIRIZZO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Dirigente Scolastico**

***Prof.ssa Francesca Maria Accardo***

**Composizione consiglio di classe**

| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** | **FIRMA** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  | **INDICE** | **PAG.** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **1. IL CORSO DI STUDI E LA CLASSE** |  |
|  | 1.1 PROFILO DELL’ISTITUTO |  |
|  | 1.2 PROFILO DELL'INDIRIZZO (LICEO CLASSICO/ LICEO SCIENTIFICO/ LICEO SC. UMANE/ISTITUTO TECNICO-SIA/ ISTITUTO PROFESSIONALE M.A.T./PERCORSO II LIVELLO) |  |
|  | 1.3 PECUP DELL’INDIRIZZO |  |
|  | 1.4 PROFILO DELLA CLASSE - ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA |  |
|  | 1.5 CONTENUTI (VEDI ALLEGATI PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE) |  |
|  | 1.6 METODOLOGIE ADOTTATE - MEZZI UTILIZZATI |  |
|  | 1.7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI UTILIZZATI |  |
|  | 1.8 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO |  |
|  | 1.9 PIANI DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (eventuali indicazioni) |  |
|  | 1.10 PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO\*(eventuali indicazioni) |  |
|  |  |  |
|  | **2. PERCORSI E ATTIVITÀ** |  |
|  | 2.1 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL |  |
|  | 2.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO (EX-ALTERNANZA) |  |
|  | 2.3 INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA |  |
|  | 2.4 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA |  |
|  | 2.5 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI |  |
|  |  |  |
|  | **3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (DIDATTICA IN PRESENZA E IN DISTANZA)** |  |
|  | 3.1 CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Griglia di valutazione I PROVA |  |
|  | Griglia di valutazione II PROVA |  |
|  | All. A - O.M. 67 /2025- Griglia di valutazione - COLLOQUIO | < |
|  |  |  |
|  | **ALLEGATI :** |  |
|  | (Allegato 1) RELAZIONE CLIL |  |
|  | (Allegato 2) MODULO EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE |  |
|  | (Allegato 3) ATTIVITA’ SVOLTE PER IL CURRICOLO VERTICALE DELL’ORIENTAMENTO |  |
|  | (Allegato 4) PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1. IL CORSO DI STUDI E LA CLASSE**

**1.1 PROFILO DELL’ISTITUTO**

L'Istituto si propone due finalità prioritarie:

* promuovere **la crescita umana e la** **maturazione intellettuale dei giovani**, attraverso percorsi educativi che finalizzino a tale scopo le conoscenze specifiche delle tre tipologie di scuola presenti nel polo didattico con l'acquisizione di una cultura umanistica, tecnica ed operativa;
* essere centro propulsore **di una cultura che sia elemento di sviluppo** del territorio anche in un contesto di stasi economica.

 L'intervento educativo dei docenti è proteso a **far acquisire** progressivamente**una** **conoscenza** sempre più chiara ed approfondita **dei contenuti disciplinari,** **della realtà circostante e del territorio**, nella consapevolezza della sua dimensione europea. L'azione educativa di tutti i docenti del polo mira a **sviluppare negli allievi capacità di** **riflessione critica** **sulla società** **e sulle problematiche di maggiore rilievo**, affinché i ragazzi acquisiscano una chiara coscienza civile e siano sempre più educati alla **legalità** e ai principi della **solidarietà,** della **tolleranza, della interculturalità,** **al rispetto e alla tutela dell'ambiente e del territorio, alla salute.**La classe insegnante si propone, inoltre, di **potenziare le capacità** di **apprendimento autonomo degli alunni, la loro autostima e la loro capacità di gestire i rapporti interpersonali,** di sviluppare negli allievi **le capacità di adeguarsi al cambiamento e all'innovazione**, creando una mentalità progettuale che sappia coniugare:

* per il Liceo i saperi delle "humanae litterae" con l'uso delle tecnologie telematiche, viste come mezzo e non come fine, e con la capacità di programmare interventi culturali nel presente;
* per l'Istituto Tecnico i saperi dell'area tecnico-economica-linguistica con la cultura d'impresa e turismo;
* per l'Istituto Professionale la formazione culturale ed umana con le competenze tecnologiche e le abilità operative.

 A tal fine elemento innovatore e connotazione comune alla *paideia*complessa dell'Istituto è l'offerta di:

1. **tecnologie multimediali** all'avanguardia che rispondono alle esigenze della cultura tecnologica e globale della realtà di oggi e all'importanza della gestione della comunicazione nel mondo del lavoro in continua e rapida trasformazione a livello territoriale ed europeo;
2. **corsi per** **l'approfondimento delle lingue straniere** nella consapevolezza della dimensione sempre più europea del mercato del lavoro;
3. **laboratori per la qualificazione professionale**.

 A tali finalità rispondono, inoltre, a livello di percorso educativo:

1. **la promozione** **di nuove specializzazioni** all'interno dei profili professionali esistenti;
2. **l'attivazione** **di nuovi profili professionali;**
3. **l'attivazione di progetti** a livello di attività extracurriculari, per l'apprendimento delle lingue straniere, per la cultura promozione della cultura d'impresa e per la qualificazione professionale nella terza area dell'Istituto Professionale, per l'educazione allo sport attraverso le attività agonistiche, per l'educazione alla lettura;

 In quanto comunità educativa fanno parte integrante della scuola anche i genitori degli alunni. Finalità dell'istituto è anche l**'integrazione tra istituzione scolastica e famiglia**che è il presupposto indispensabile per la crescita armonica e serena degli allievi e per il superamento del "disagio" giovanile sempre più diffuso.Lo scambio di informazioni, la condivisione di un progetto pedagogico o comunque il dialogo sugli interventi educativi sono un importante supporto sia per l'insegnante che per la famiglia. E’ da tale sinergia che scaturisce una unitarietà di azione che permetta ai giovani di avere dei punti di riferimento chiari.Nella gestione del rapporto con le famiglie l'Istituto si pone come obiettivo, oltre che il dialogo, anche l'intervento mirato all'informazione ed all'aggiornamento per i genitori su tematiche o problematiche giovanili del territorio, attraverso conferenze ed incontri con specialisti.L'Istituto, infine, considera parte integrante della propria missione **l'accoglienza**, **l'integrazione e l'educazione dei ragazzi con BES.**

**1.2 INDIRIZZO DI STUDIO (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

Il percorso del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è indirizzato

(INSERIRE IL PROFILO DELL’INDIRIZZO)

**1.3 PECUP DELL’INDIRIZZO**

(INSERIRE PECUP DELL’INDIRIZZO)

**QUADRO ORARIO DEL**

(INSERIRE QUADRO ORARIO DELL’INDIRIZZO)

**1.4 PROFILO DELLA CLASSE- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

(INSERIRE PROFILO DELLA CLASSE

Per gli studenti BES, si allegano:

- i Piani Didattici Personalizzati

- i Piani Educativi Individualizzati con relative relazioni

**PROSPETTO DELLA CLASSE**

| **ANNO SCOLASTICO** | **N. ISCRITTI** | **N. INSERIMENTI.** | **N. TRASFERIMENTI** | **N. AMMESSI ALLA CLASSE** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022/2023** |  |  |  |  |
| **2023/2024** |  |  |  |  |
| **2024/2025** |  |  |  |  |

**1.5 CONTENUTI (ALLEGATI NEI PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE)**

**1.6 METODOLOGIE ADOTTATE – MEZZI UTILIZZATI**

(INSERIRE )

**1.7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI UTILIZZATI**

(INSERIRE)

**1.8 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

(INSERIRE)

**1.9 PIANI DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

(INSERIRE se presenti)

**1.10 PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO**

(INSERIRE se presente)

**2. PERCORSI E ATTIVITA’**

**2.1 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL**

Dal primo anno del secondo biennio e fino al quinto anno, è previsto l’insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell’area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell’area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di…(INSERIRE)

**Si allega la relazione del Docente**

(INSERIRE)

(COMPILARE IL MODULO)

| **TITOLO DEL MODULO** | **DISCIPLINA** | **NUMERO ORE** | **COMPETENZE ACQUISITE** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO (EX-ALTERNANZA)**

L’Alternanza Scuola – PCTO (PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI per L’ORIENTAMENTO) è un’esperienza formativa innovativa che mira ad unire sapere e saper fare, ad orientare le aspirazioni degli studenti verso il mondo del lavoro.

L’approccio lavorativo dell’alunno si pone come strumento che offre a tutti gli studenti del triennio della scuola secondaria di secondo grado l’opportunità di apprendere, mediante esperienze didattiche in ambienti lavorativi privati e pubblici.

Gli studenti sono stati chiamati a svolgere un numero ore di PCTO, come previsto dalla legge 107 del 13.07.2015 e successive modifiche apportate con la legge di bilancio n. 145 del 30.12.2018, che prevede per i licei un numero minimo di ore pari a (INSERIRE), per gli istituti tecnici un numero minimo di ore pari a (INSERIRE), per gli istituti professionali un numero di ore pari a (INSERIRE). Nel corrente anno scolastico tali attività e le esperienze extracurriculari sono state inserite nel CURRICULUM DELLO STUDENTE.

**DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE**

| **ANNO** | **STRUTTURE OSPITANTI** | **ATTIVITÀ** | **ORE** | **COMPETENZE ACQUISITE** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3°** |  |  |  |  |
| **4°** |  |  |  |  |
| **5°** |  |  |  |  |

**2.3 INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Sintesi attività: si allega al documento anche l’estratto di Educazione Civica.

|  |  |  | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***NUCLEI TEMATICI*** | **DISCIPLINE** | **ARGOMENTI** | | **ore** |
| **COSTITUZIONE** |  |  | |  |
| **COSTITUZIONE** |  |  | |  |
| **COSTITUZIONE** |  |  | |  |
|  | **TOTALE** |  | |  |
| ***NUCLEI TEMATICI*** | **DISCIPLINE** | **ARGOMENTI** | | **ore** |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** |  |  | |  |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** |  |  | |  |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** |  |  | |  |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** |  |  | |  |
|  |  | |  |  |
|  | **TOTALE** | |  |  |
| ***NUCLEI TEMATICI*** | **DISCIPLINE** | | **ARGOMENTI** | **ore** |
| **CITTADINANZADIGITALE** |  | |  |  |
| **CITTADINANZADIGITALE** |  | |  |  |
| **CITTADINANZADIGITALE** |  | |  |  |
|  | **TOTALE** | |  | **11** |
| **ORE TOTALI** | | | | **33** |

**2.4 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

(INSERIRE)

**2.5 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI**

(INSERIRE)

| **NODI CONCETTUALI** | **DISCIPLINE COINVOLTE AFFERENTI AL NUCLEO TEMATICO TRASVERSALE** |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**3.1 CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE**

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale, per ogni alunno sono stati presi in esame:

-il livello di competenze acquisite;

-i risultati delle prove di verifica del primo e secondo quadrimestre;

-il miglioramento nella progressione degli studi;

-la partecipazione a tutte le attività proposte;

-l’impegno e partecipazione al dialogo educativo.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

| Livelli | VOTO | COMPETENZE | ABILITÀ/  CAPACITÀ | CONOSCENZE |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livello Insufficiente | 1-2-3 | Non sa applicare le conoscenze minime, utilizza una forma sconnessa e sconclusionata, usa un lessico incongruente, applica procedure con gravi errori | Non sa orientarsi | Conoscenze inesistenti |
|  | 4 | Se guidato, applica le conoscenze minime con forma scorretta e procedure con gravi errori, usa un lessico ristretto | Distingue i dati senza saperli sintetizzare | Conoscenze frammentarie, incomplete, con gravi lacune e difficoltà di comprensione |
|  | 5 | Applica le conoscenze minime pur con qualche incertezza, forma elementare e non sempre chiara, lessico comune e ripetitivo con errori nelle procedure | Effettua analisi e sintesi in maniera imprecisa e superficiale; rielabora in maniera elementare e contraddittoria | Conoscenze generiche e parziali con lacune non troppo gravi |
| Livello Base | 6 | Applica le conoscenze ed esegue le procedure in modo corretto, ma elementare; espone in modo appropriato pur con qualche imprecisione lessicale | Effettua sintesi e compie valutazioni in modo guidato | Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali |
| Livello  Intermedio | 7 | Applica le conoscenze a compiti di media difficoltà con un inizio di rielaborazione personale; espone in modo semplice e lineare ma corretto; usa un lessico abbastanza adeguato | Effettua sintesi ed analisi corrette, con una parziale autonomia e coerenza | Conoscenza generale di tutti gli argomenti trattati, ma non sempre approfondita |
| 8 | Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi ed ambiti interdisciplinari; espone in maniera chiara, scorrevole e corretta; usa un lessico adeguato e pertinente | Rielabora correttamente in modo documentato ed autonomo | Complete ed approfondite le conoscenze, sicura la comprensione |
| Livello  avanzato | 9 | Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi ed ambiti interdisciplinari; trova soluzioni innovative e pertinenti; l’esposizione è fluida, scorrevole e corretta con uso di lessico ricco e specifico | Rielabora correttamente in modo documentato,  autonomo e critico | Conoscenze complete,approfondite ed ampie |
| 10 | Applica con sicurezza ed aggiunge soluzioni personali; l’esposizione è fluida, scorrevole e corretta con uso di lessico ricco , specifico ed approfondito | Rielabora e in modo documentato, autonomo, critico ed originale | Conoscenze complete,approfondite ed ampie |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI NON COGNITIVI**

|  | **Livello basso** | **Livello medio** | **Livello alto** |
| --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione | Passiva - disattenta - inopportuna | Sollecitata - opportuna -attiva | Propositiva - stimolante -critica |
| Impegno | Inesistente - scarso - discontinuo | Regolare- adeguato-continuo | Appropriato - proficuo -tenace |
| Metodo di studio | Inosservabile - disorganizzato - inefficace | Ordinato - idoneo - efficace | Valido - funzionale - elaborativo |
| Progressione dell’apprendimento | Irrilevante - insufficiente - contraddittoria | Regolare - evidente - progressiva | Costante - buona - notevole |
| Condotta | Frequenza discontinua - indisciplinata - irrispettosa | Frequenza regolare - corretta –responsabile | Apprezzabile - coerenza -costruttiva |
| Provvedimenti disciplinari | Frequenti | Sporadici | Inesistenti |

**ALLEGATO N. 1**

**RELAZIONE MODULO CLIL**

(INSERIRE)

**ALLEGATO N. 2**

**MODULO EDUCAZIONE CIVICA**

**del CONSIGLIO DI CLASSE**

(INSERIRE)

Nella valutazione di ciascun studente, il consiglio di classe si è avvalso delle griglie di valutazione come deliberato dal collegio dei docenti.

**Coordinatore di Educazione Civica della Classe:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docenti Contitolari**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ALLEGATO N. 3**

**RELAZIONE ATTIVITA’ CURRICOLO VERTICALE DELL’ORIENTAMENTO**

(INSERIRE)

**ALLEGATO N. 4**

(INSERIRE per ogni disciplina)

All. 4.1: ITALIANO

All. 4.2:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

All. 4.3:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

etc.