

# **IISS F.SCO D'AGUIRRE SALEMI DANTE ALIGHIERI PARTANNA**

## **ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024**



*Una scuola per il territorio e per l'Europa*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art. 17 comma 1 Dlgs 62/2017)**

**Classe V Sez. A**

**INDIRIZZO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**

**Articolazione SIA (Sistemi Informativi Aziendali)**

**Coordinatore: Prof. ssa Daniela Giordano**

**Dirigente Scolastico**  
*Prof.ssa Accardo Francesca Maria*

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
ITALIANO -STORIA	GIORDANO DANIELA	
INGLESE	CALIA TIZIANA	
ECONOMIA AZIENDALE	LOMBARDO GASPARE	
DIRITTO	BARBIERA FRANCESCA	
ECONOMIA POLITICA	SAMMARTANO FRANCESCO	
MATEMATICA	BASONE MARIA GRAZIA	
SCIENZE MOTORIE	LA COMMARE ALBERTO	
INFORMATICA	MILANA LORENA	
LABORATORIO SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	CANNIZZARO FRANCESCA	
RELIGIONE CATTOLICA	ZIZZO GIACOMA	

<b>INDICE</b>	
<b>1. IL CORSO DI STUDI E LA CLASSE</b>	
1.1	PROFILO DELL'ISTITUTO
1.2	PROFILO DELL'INDIRIZZO - ISTITUTO TECNICO-SIA
1.3	PECUP DELL'INDIRIZZO
1.4	PROFILO DELLA CLASSE - ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA
1.5	CONTENUTI (VEDI ALLEGATI PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE)
1.6	METODOLOGIE ADOTTATE - MEZZI UTILIZZATI
1.7	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI UTILIZZATI
1.8	SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
<b>2. PERCORSI E ATTIVITÀ</b>	
2.1	MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL
2.2	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX-ALTERNANZA)
2.3	INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
2.4	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
2.5	NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI
<b>3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (DIDATTICA IN PRESENZA E IN DISTANZA)</b>	
3.1	CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE
	Griglia di valutazione I PROVA
	Griglia di valutazione II PROVA
	All. A - O.M. 55 /2024- Griglia di valutazione - COLLOQUIO
<b>ALLEGATI :</b>	
	(Allegato 1) RELAZIONE CLIL
	(Allegato 2) MODULO EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
	(Allegato 3) ATTIVITÀ SVOLTE PER IL CURRICOLO VERTICALE DELL'ORIENTAMENTO
	(Allegato 4) PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

# 1. IL CORSO DI STUDI E LA CLASSE

## 1.1 PROFILO DELL'ISTITUTO

L'Istituto si propone due finalità prioritarie:

- promuovere **la crescita umana e la maturazione intellettuale dei giovani**, attraverso percorsi educativi che finalizzino a tale scopo le conoscenze specifiche delle tre tipologie di scuola presenti nel polo didattico con l'acquisizione di una cultura umanistica, tecnica ed operativa;
- essere centro propulsore **di una cultura che sia elemento di sviluppo** del territorio anche in un contesto di stasi economica.

L'intervento educativo dei docenti è proteso a **far acquisire** progressivamente **una conoscenza** sempre più chiara ed approfondita **dei contenuti disciplinari, della realtà circostante e del territorio**, nella consapevolezza della sua dimensione europea. L'azione educativa di tutti i docenti del polo mira a **sviluppare negli allievi capacità di riflessione critica sulla società e sulle problematiche di maggiore rilievo**, affinché i ragazzi acquisiscano una chiara coscienza civile e siano sempre più educati alla **legalità** e ai principi della **solidarietà, della tolleranza, della interculturalità, al rispetto e alla tutela dell'ambiente e del territorio, alla salute**. La classe insegnante si propone, inoltre, di **potenziare le capacità di apprendimento autonomo degli alunni, la loro autostima e la loro capacità di gestire i rapporti interpersonali**, di sviluppare negli allievi **le capacità di adeguarsi al cambiamento e all'innovazione**, creando una mentalità progettuale che sappia coniugare:

- per il Liceo i saperi delle "humanæ litteræ" con l'uso delle tecnologie telematiche, viste come mezzo e non come fine, e con la capacità di programmare interventi culturali nel presente;
- per l'Istituto Tecnico i saperi dell'area tecnico-economica-linguistica con la cultura d'impresa e turismo;
- per l'Istituto Professionale la formazione culturale ed umana con le competenze tecnologiche e le abilità operative.

A tal fine elemento innovatore e connotazione comune alla *paideia* complessa dell'Istituto è l'offerta di:

1. **tecnologie multimediali** all'avanguardia che rispondono alle esigenze della cultura tecnologica e globale della realtà di oggi e all'importanza della gestione della comunicazione nel mondo del lavoro in continua e rapida trasformazione a livello territoriale ed europeo;
2. **corsi per l'approfondimento delle lingue straniere** nella consapevolezza della dimensione sempre più europea del mercato del lavoro;
3. **laboratori per la qualificazione professionale**;

A tali finalità rispondono, inoltre, a livello di percorso educativo:

1. **la promozione di nuove specializzazioni** all'interno dei profili professionali esistenti;
2. **l'attivazione di nuovi profili professionali**;
3. **l'attivazione di progetti** a livello di attività extracurricolari, per l'apprendimento delle lingue straniere, per la cultura promozione della cultura d'impresa e per la qualificazione professionale nella terza area dell'Istituto Professionale, per l'educazione allo sport attraverso le attività agonistiche, per l'educazione alla lettura.

In quanto comunità educativa fanno parte integrante della scuola anche i genitori degli alunni. Finalità dell'istituto è anche l'**integrazione tra istituzione scolastica e famiglia** che è il presupposto indispensabile per la crescita armonica e serena degli allievi e per il superamento del "disagio" giovanile sempre più diffuso. Lo scambio di informazioni, la condivisione di un progetto pedagogico o comunque il dialogo sugli interventi educativi sono un importante supporto sia per l'insegnante che per la famiglia. E' da tale sinergia che scaturisce una unitarietà di azione che permetta ai giovani di avere dei punti di riferimento chiari. Nella gestione del rapporto con le famiglie l'Istituto si pone come obiettivo, oltre che il dialogo, anche l'intervento mirato all'informazione ed all'aggiornamento per i genitori su tematiche o problematiche giovanili del territorio, attraverso conferenze ed incontri con specialisti. L'Istituto, infine, considera parte integrante della propria missione **l'accoglienza, l'integrazione e l'educazione dei ragazzi con BES.**

## 1.2 PROFILO DELL'INDIRIZZO

### PROFILO PROFESSIONALE ISTITUZIONALE

#### INDIRIZZO DI STUDI SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

L'Istituto Tecnico settore economico indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" ha un percorso di studi quinquennale. Il corso è suddiviso in un primo biennio, un secondo biennio ed un monoennio. Alla fine del primo biennio gli alunni possono scegliere tra due diverse articolazioni:

Articolazione "**Sistemi Informativi Aziendali**"; Articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing".

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per lo studio dell'informatica gestionale. Il diplomato, oltre a possedere competenze di carattere giuridico-economico, è in grado di operare nel sistema informativo aziendale. In particolare, acquisisce competenze nella programmazione software e nella progettazione di siti web. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Al termine del corso di studi, gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del diploma di Ragioniere Perito Commerciale e Programmatore, un diploma caratterizzato dalla specializzazione informatica che consentirà loro di:

- avviarsi al mondo del lavoro in aziende private, studi commerciali, agenzie di servizi, banche, aziende di produzione di Software, studi legali;
- partecipare a concorsi indetti da Enti Pubblici;
- scegliere qualunque facoltà universitaria, in particolare il percorso offre le basi per le seguenti facoltà: ECONOMIA, GIURISPRUDENZA, INFORMATICA, INGEGNERIA GESTIONALE. STATISTICA;
- proseguire con un corso post-diploma o con Istituti Tecnici superiori ([www.indire.it/its](http://www.indire.it/its)).

Il diplomato di Istituto tecnico, Sistemi Informativi Aziendali, a conclusione del percorso quinquennale, ha:

- una preparazione generale e di qualità sui saperi di base;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- competenze specifiche nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali; del diritto pubblico, civile e fiscale dei sistemi aziendali e della loro organizzazione, conduzione, controllo di gestione; del sistema informativo dell'azienda; degli strumenti informatici; degli strumenti di marketing.

### 1.3 PECUP DELL'INDIRIZZO

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Essere consapevoli del valore sociale della propria attività, partecipando consapevolmente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti delle discipline Tecniche e Scientifiche sia in ambito Economico che Finanziario;
- Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- Sapere progettare ed implementare base di dati, gestire un ERP, all'interno di un sistema informativo aziendale, conoscere in modo approfondito l'uso degli applicativi per l'automazione d'ufficio;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici, sia nelle attività di studio, nella ricerca ed essere di supporto come figura altamente professionale all'interno di un'azienda;
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

### QUADRO ORARIO DELL'ISTITUTO TECNICO SIA

MATERIA	III	IV	V
ITALIANO ( LINGUA E LETTERATURA)	4	4	4
LINGUA STRANIERA1° (INGLESE)	3	3	3
LINGUA STRANIERA 2° (FRANCESE)	3		
STORIA	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	4	7	7
DIRITTO	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
MATEMATICA	3	3	3
Scienze e tecnologie INFORMATICHE	4	5	5
LAB. Scienze e tecnologie INFORMATICHE	3	3	3
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1



#### **1.4 PROFILO DELLA CLASSE – ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe V sez. A indirizzo Articolazione “*Sistemi Informativi Aziendali*” della sede di Partanna è composta da 13 alunni, maschi.

Sul piano del profitto si possono evidenziare tre fasce di livello.

- Un gruppo di studenti, dotati di notevoli potenzialità e animati da una sostanziale motivazione e passione per lo studio, si è distinto per curiosità intellettuale, rielaborazione e consapevolezza dei saperi, declinate attraverso un impegno costante e l'adozione di un metodo di studio organico ed elaborativo, che li ha condotti a risultati di eccellenza, in termini di conoscenze, competenze e spirito critico.
- Un secondo gruppo di studenti ha conseguito una preparazione molto soddisfacente, affinando progressivamente il proprio metodo di studio, in virtù di un impegno costante e adeguato, giungendo così a una conoscenza dei contenuti disciplinari tra il discreto e il buono, nonché a una loro consapevole rielaborazione.
- Infine, un numero esiguo di studenti, ha incontrato talvolta difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi, acquisendo conoscenze piuttosto superficiali; l'impegno, il clima di cooperazione all'interno della classe e le strategie messe in atto, hanno consentito loro, in ogni caso, di effettuare un percorso di crescita e di graduale recupero delle carenze, che risulta essere ancora in atto.

L'attività di recupero delle carenze è avvenuta in itinere e con l'utilizzo e l'applicazione, in classe, di strategie mirate e individualizzate. Gli allievi sono sempre stati disponibili al dialogo educativo e, dal punto di vista disciplinare, hanno sempre manifestato un comportamento corretto e un rispetto reciproco, verso gli insegnanti e nei confronti delle regole vigenti in Istituto.

Il gruppo classe si è dimostrato particolarmente sensibile e attento alle tematiche sociali partecipando alle attività e ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa proposti durante il percorso di studi. Ciò ha permesso loro di maturare e potenziare concretamente le conoscenze acquisite in classe, le attitudini alla collaborazione, all'organizzazione di vari impegni su più fronti e all'apertura alla realtà sociale, anche sul piano della formazione di una coscienza civile.

Alcuni docenti del Consiglio di classe della V sez. A sono stati sempre costanti; altri, nel triennio, si sono alternati secondo la seguente tabella:

#### VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S 2022/2023	A.S 2023/2024
Matematica	D'AMICO NADIA ANGELA	BASONE MARIA GRAZIA	BASONE MARIA GRAZIA
Informatica	LA CHINA GIOACCHINO	CAMPO FRANCESCO	MILANA LORENA
Ec. Politica	D'ANDREA BARBARA	GIARRIZZO LOREDANA	SAMMARTANO FRANCESCO
Diritto	SAMMARTANO FRANCESCO	SAMMARTANO FRANCESCO	BARBIERA FRANCESCA
Religione	FAZIO GIACOMA	ZIZZO GIACOMA	ZIZZO GIACOMA

#### PROSPETTO DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	N. ISCRITTI	N. INSERIMENTI.	N. TRASFERIMENTI	N. AMMESSI ALLA CLASSE
2021/2022	15	2		15
2022/2023	15			13
2023/2024	13			

#### 1.5 CONTENUTI (ALLEGATI NEI PIANI DI LAVORO DELLE SINGOLE DISCIPLINE)

#### 1.6 METODOLOGIE ADOTTATE - MEZZI UTILIZZATI

Per quanto riguarda metodologie e strategie d'insegnamento, durante l'anno scolastico, i docenti hanno costantemente alternato lezioni frontali e occasioni di didattica partecipata; hanno avuto cura di adattarsi costantemente al ritmo di apprendimento degli allievi e hanno adottato tutte le strategie per seguirli nel percorso educativo, incoraggiando ogni miglioramento verso l'acquisizione delle abilità richieste.

I docenti si sono adoperati anche per trovare le metodologie più idonee affinché gli alunni usassero le nuove tecnologie multimediali e conoscessero il linguaggio specifico per l'uso degli strumenti stessi. Nello svolgimento delle attività didattiche si sono utilizzati sempre i libri di testo in adozione, oltre a giornali, riviste di settore e diversi sussidi didattici presenti in Istituto, come LIM e monitor interattivi, nonché aule multimediali e laboratori multimediali. Gli insegnanti hanno sia ricercato sulla rete, sia realizzati e prodotti, materiali tra i più vari: video, foto, immagini che hanno condiviso con i ragazzi per favorire l'introduzione degli argomenti oggetto di studio e/o l'attività di rinforzo. In seguito alla pandemia da Covid-19, si sono incrementati gli usi di didattica con il supporto delle tecnologie e l'utilizzo più diffuso di metodi e strumenti di tipo digitale. Questo ha potenziato l'apprendimento dei discenti e l'ampliamento delle metodologie applicate. Pertanto anche quest'anno alcune metodologie digitali per l'apprendimento sono state utilizzate e di seguito se ne riporta un elenco dettagliato.

DISCIPLINE	I T A L I A N O	I N G L E S E	S T O R I A	M A T E M A T I C A	E C · A Z I E N D A L E	I N F O R M A T I C A	E C · P O L I T I C A	D I R I T T O	S C I E N Z E M O T O R I E
REGISTRO ELETTRONICO	X	X	X	X	X	x	X	X	X
GOOGLE CLASSROOM	X	X	X	X	X	x	X	X	X
GOOGLE MAIL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
GOOGLE MEET	X	X	X	X	X	X	X	X	X
GOOGLE MODULI						X			
GOOGLE DOCUMENTI/PRESENTAZIONI	X		X			X			
YOU TUBE	X		X			X			
PROGRAMMI RAI	X		X						
WHATSAPP O ALTRI SISTEMI DI MESSAGGISTICA	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LIBRI – ESERCIZIARI ON LINE	X		X	X	X	X	X	X	X

## **1.7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI UTILIZZATI**

Per ciò che riguarda gli strumenti usati sono stati adoperati tutti quelli idonei alle varie esigenze didattiche, privilegiando sia gli approcci digitali, che quelli più tradizionali; quindi i libri e i manuali scolastici sono stati usati per tutte le discipline, assieme a tutti gli strumenti digitali offerti dalla piattaforma di G-suite o ad ogni altra risorsa offerta dalla rete che ciascun docente ha ritenuto opportuno utilizzare. Nel corso dell'anno inoltre sono stati resi fruibili agli alunni video e filmati tratti da programmi Rai, da youtube o da altre piattaforme educative.

## **1.8 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

Il percorso formativo e didattico ha privilegiato lo spazio fisico dell'aula. Sono stati inoltre utilizzati i laboratori dell'Istituto (Informatica) e il campo esterno per le attività sportive. I tempi non hanno subito adattamenti o variazioni rilevanti.

## 2. PERCORSI E ATTIVITÀ

### 2.1. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di **Economia Aziendale** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi alle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Il progetto **Didattica-CLIL (Content and Language Integrated Learning)**, ovvero apprendimento integrato di Lingua e contenuto) è stato condotto nella Classe V sez. A indirizzo S.I.A. nei mesi di Aprile e Maggio. Si tratta di una metodologia didattica, quella del CLIL, basata all'orientamento utilizzando la lingua straniera come strumento per veicolare i contenuti delle diverse discipline. Nel caso specifico, è stata utilizzata la lingua straniera per veicolare i contenuti disciplinari dell'Economia Aziendale. La scelta del contenuto da somministrare, è ricaduta sullo sviluppo di un solo Modulo, quello relativo al "**Factoring**". Tutte le fasi del progetto sono state studiate, elaborate ed ottimizzate, al fine di agevolare il percorso cognitivo e favorire l'apprendimento.

TITOLO DEL MODULO	DISCIPLINA	NUMERO ORE	COMPETENZE ACQUISITE
<i>“Factoring”</i>	Economia Aziendale Prof. Lombardo Gaspare	4	<p>Gli alunni hanno acquisito maggiore fiducia nelle proprie capacità comunicative nella lingua inglese.</p> <p>Hanno sviluppato curiosità e stimolo verso argomenti di Economia, utilizzando una metodologia diversa.</p> <p>L'apprendimento è stato creativo sia per i contenuti che per la comunicazione. Codesta metodologia ha aiutato gli studenti a comprendere meglio l'importanza del contratto di “Factoring” per le aziende che intendono smobilizzare i propri crediti commerciali.</p>

## 2.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX-ALTERNANZA)

L'Alternanza Scuola – PCTO (PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI per L'ORIENTAMENTO) è un'esperienza formativa innovativa che mira ad unire sapere e saper fare, ad orientare le aspirazioni degli studenti verso il mondo del lavoro.

L'approccio lavorativo dell'alunno si pone come strumento che offre a tutti gli studenti del triennio della scuola secondaria di secondo grado l'opportunità di apprendere, mediante esperienze didattiche in ambienti lavorativi privati e pubblici.

Gli studenti sono stati chiamati a svolgere un numero ore di ASL- PCTO, come previsto dalla legge 107 del 13.07.2015 e successive modifiche apportate con la legge di bilancio n. 145 del 30.12.2018, che prevede per gli istituti tecnici un numero minimo di ore pari a 150.

L'istituzione scolastica ha optato anche per convenzioni con aziende come Leroy Marlin, Unicredit, Banca D'Italia, MIUR, sfruttando anche la modalità on line che prevede alla fine di questi percorsi anche una produzione di un project work. Di seguito sono elencate le attività svolte nel triennio, le ore e le competenze acquisite:

**PCTO anni scolastici: 2021/2022 – 2022/2023 – 2023/2024**

**Classe V sez. A – SIA - Tutor Prof. Gaspare Lombardo**

ANNO	STRUTTURE OSPITANTI	ATTIVITÀ	ORE	COMPETENZE ACQUISITE
2021-2022	Civicamente SRL Piattaforma Educazione digitale	Leroy Marlin Gocce di sostenibilità	<b>35</b> <b>25</b>	L'energia: conoscerla, utilizzarla, rispettarla. Percorsi di formazione in e-learning e un'indagine sul territorio che creano cittadini più consapevoli. <b>Sportello Energia</b> è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che <b>Leroy Merlin</b> , in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. <b>Gocce di sostenibilità</b> è un percorso formativo sulla sostenibilità ambientale, insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il progetto è ispirato al moto rivoluzione del nostro pianeta intorno al sole ed è organizzato dalle associazioni Flowe e ZeroCO2
2021-2022	Scanzano Ionico Matera I.I.S.S. "Alighieri" Partanna	Scienze motorie Nuotiamo insieme	<b>40</b> <b>10</b>	Supporto alle conoscenze di base e potenziamento della disciplina di scienze motorie. Lo sport in movimento.
2021-2022	G55 FABLAB, comune di Partanna	"Progetto e creo in 3D con i polimeri"	<b>24</b>	Laboratorio interdisciplinare per il potenziamento della abilità di base il contrasto alla dispersione scolastica e lo sviluppo di competenze digitali avanzate.
2021-2022	AICA	ICDL Standard	<b>8</b>	Conseguimento dei primi 4 esami per la certificazione ICDL ente AICA

2021-2022	Unicredit	Start up your life Piattaforma UNICREDIT	<b>30</b>	Startup Your Life è un programma di formazione innovativo e gratuito sui temi dell'educazione finanziaria, imprenditoriale ed orientamento al lavoro.
2021-2022	Banca d'Italia Sese di Palermo	Simulazione processo decisionale	<b>8</b>	Simulazione del processo decisionale di un Collegio Bancario Finanziario (ABF), organizzato dalla Banca d'Italia sede di Palermo.
2021-2022	Agenzia delle Entrate, Ufficio territoriale di Castelvetrano.	Fisco in classe	<b>6</b>	Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
2022-2023	Piattaforma Educazione digitale	Percorso A2A	<b>40</b>	Il percorso A2A ha l'obiettivo di sensibilizzare e coinvolgere gli studenti sulla transizione energetica, passaggio fondamentale per la lotta al cambiamento climatico. Un viaggio nel mondo della transazione energetica e dell'economia circolare.
2023-2024	Piattaforma Educazione digitale	Percorso Coder'z	<b>40</b>	Percorso specialistico e professionalizzante teorico-pratico che accompagna ragazze e ragazzi nella scoperta della programmazione informatica e dei suoi linguaggi, attraverso anche la realizzazione di un'applicazione Web.



## 2.3 INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE
Costituzione	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diritto</li> <li>2. Italiano</li> <li>3. Ec. Politica</li> <li>4. Religione</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</li> <li>2. La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee</li> <li>3. Il sistema tributario. artt. 23 e 53 Cost.</li> <li>4. Differenza tra tasse e imposte</li> <li>5. Imposte statali e locali, dirette e indirette</li> <li>6. Il sistema fiscale progressivo</li> <li>7. La libertà religiosa art.19 Cost.</li> <li>8. Verga e l'Educazione civica: un percorso intorno all'Obiettivo 5 di Agenda 2030.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3 ore</li> <li>2. 3 ore</li> <li>3. 3 ore</li> <li>4. 2 ore</li> </ol>
		<b>TOTALE COSTITUZIONE</b>	<b>11 ore</b>
Sviluppo Sostenibile	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diritto</li> <li>2. Ec. Aziendale</li> <li>3. Storia</li> <li>4. Sc. Motorie</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agenda 2030 e i 17 obiettivi</li> <li>2. I diritti fondamentali con particolare riguardo alla parità di genere. Art.3 Cost.</li> <li>3. Sviluppo sostenibile.</li> <li>4. La responsabilità sociale di impresa</li> <li>5. Guerra e sostenibilità: un percorso intorno all'Obiettivo 16 di Agenda 2030</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2 ore</li> <li>2. 4 ore</li> <li>3. 2 ore</li> <li>4. 3 ore</li> </ol>
		<b>TOTALE SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>11 ore</b>
Cittadinanza digitale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informatica e Lab. Informatica</li> <li>2. Inglese</li> <li>3. Matematica</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informatica it security, sicurezza informatica, reti informatiche, connessioni, www e servizi.</li> <li>2. Leggere, interpretare e saper costruire grafici inerenti il tema della "violenza di genere".</li> <li>3. Cyberbullyng</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4 ore</li> <li>2. 4 ore</li> <li>3. 3 ore</li> </ol>
		<b>TOTALE CITTADINANZA</b>	<b>11 ORE</b>

		<b>DIGITALE</b>	
		<b>Totale</b>	<b>33</b>

### 2.3.1 SINTESI ATTIVITÀ – ESTRATTO DI EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSO/PROGETTO	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI/TESTI /DOCUMENTI	ATTIVITÀ SVOLTE
Costituzione	Diritto, Italiano, Ec. Politica, Religione	Lettura di testi scelti per lo scopo, compito di realtà, ricerche in rete	<ul style="list-style-type: none"> <li>visione di video</li> <li>partecipazione Udienna presso Tribunale di Sciacca</li> </ul>
Sviluppo sostenibile	Ec. Aziendale, Storia, Diritto, Sc. Motorie	Somministrazione di documenti aziendali specifici. Pagine web dedicate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visione video</li> <li>Ricerche in rete</li> </ul>
Cittadinanza digitale	Inglese, informatica, Matematica	Lettura di testi scelti per lo scopo, consultazione di pagine web dedicate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività pratica laboratoriale per riconoscere identità digitali e sapere difendersi dall'”ingegneria sociale”</li> </ul>

### 2.4 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel corrente anno scolastico gli alunni hanno potuto vivere esperienze formative molto importanti che si riportano di seguito:

- Partecipazione alle attività previste per la didattica orientativa
- Partecipazione alle Attività di Orientamento in uscita, in entrata e all'OpenDay.
- Partecipazione al progetto del Dipartimento di Lettere “SICILIA: TERRA DI CUNTI, DI MARI E D'AMURI”
- Visita aziendale presso LOMBARDO BIKES Busetto Palizzolo
- Incontro con volontari ed esperti AVIS
- Partecipazione udienze penali presso Tribunale di Sciacca
- Uscita didattica a Catania, Acitrezza e Etna, in riferimento al Progetto “Sicilia: Terra di cunti, di mari e d'amuri”.
- Visita guidata Agrigento e Porto Empedocle, , in riferimento al Progetto “Sicilia: Terra di cunti, di mari e d'amuri”.
- Partecipazione teatro lingua inglese (Hamlet), presso Trapani
- Partecipazione al Progetto “Giornalismo”, mediante pubblicazione di articoli relativi ad attività di Istituto, su GdS Scuola.

- Partecipazione al Progetto di Istituto “*Diciamo no ad ogni forma di violenza*”.
- Partecipazione al Progetto Carnevale “Il Castello fatato” in collaborazione con l’IC “Rita Levi Montalcini “ di Partanna.
- Partecipazione alla Giornata della Legalità.
- Partecipazione alla Settimana dello studente.
- Partecipazione alla Settimana degli Studi danteschi a Palermo

## **2.5 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI**

Il Consiglio di Classe della V sez. A, ha individuato i seguenti nodi tematici:



### 3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

#### 3.1 CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale, per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di competenze acquisite;
- i risultati delle prove di verifica del primo e secondo quadrimestre;
- il miglioramento nella progressione degli studi;
- la partecipazione a tutte le attività proposte;
- l'impegno e partecipazione al dialogo educativo.

#### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Livelli	VOTO	COMPETENZE	ABILITÀ/ CAPACITÀ	CONOSCENZE
Livello Insufficiente	1-2-3	Non sa applicare le conoscenze minime, utilizza una forma sconnessa e sconclusionata, usa un lessico incongruente, applica procedure con gravi errori	Non sa orientarsi	Conoscenze inesistenti
	4	Se guidato, applica le conoscenze minime con forma scorretta e procedure con gravi errori, usa un lessico ristretto	Distingue i dati senza saperli sintetizzare	Conoscenze frammentarie, incomplete, con gravi lacune e difficoltà di comprensione
	5	Applica le conoscenze minime pur con qualche incertezza, forma elementare e non sempre chiara, lessico comune e ripetitivo con errori nelle procedure	Effettua analisi e sintesi in maniera imprecisa e superficiale; rielabora in maniera elementare e contraddittoria	Conoscenze generiche e parziali con lacune non troppo gravi
Livello Base	6	Applica le conoscenze ed esegue le procedure in modo corretto, ma elementare; espone in modo appropriato pur con qualche imprecisione lessicale	Effettua sintesi e compie valutazioni in modo guidato	Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali
Livello Intermedio	7	Applica le conoscenze a compiti di media difficoltà con un inizio di rielaborazione personale; espone in modo semplice e lineare ma corretto; usa un lessico abbastanza adeguato	Effettua sintesi ed analisi corrette, con una parziale autonomia e coerenza	Conoscenza generale di tutti gli argomenti trattati, ma non sempre approfondita
	8	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi ed ambiti interdisciplinari; espone in maniera chiara, scorrevole e corretta; usa un lessico adeguato e pertinente	Rielabora correttamente in modo documentato ed autonomo	Complete ed approfondite le conoscenze, sicura la comprensione
Livello avanzato	9	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi ed ambiti interdisciplinari; trova soluzioni innovative e pertinenti; l'esposizione è fluida, scorrevole e corretta con uso di lessico ricco e specifico	Rielabora correttamente in modo documentato, autonomo e critico	Conoscenze complete, approfondite ed ampie

	10	Applica con sicurezza ed aggiunge soluzioni personali; l'esposizione è fluida, scorrevole e corretta con uso di lessico ricco, specifico ed approfondito	Rielabora e in modo documentato, autonomo, critico ed originale	Conoscenze complete, approfondite ed ampie
--	----	--	---	--

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI NON COGNITIVI**

	<b>Livello basso</b>	<b>Livello medio</b>	<b>Livello alto</b>
Partecipazione	Passiva - disattenta - inopportuna	Sollecitata - opportuna - attiva	Propositiva - stimolante - critica
Impegno	Inesistente - scarso - discontinuo	Regolare - adeguato - continuo	Appropriato - proficuo - tenace
Metodo di studio	Inosservabile - disorganizzato - inefficace	Ordinato - idoneo - efficace	Valido - funzionale - elaborativo
Progressione dell'apprendimento	Irrilevante - insufficiente - contraddittoria	Regolare - evidente - progressiva	Costante - buona - notevole
Condotta	Frequenza discontinua - indisciplinata - irrispettosa	Frequenza regolare - corretta - responsabile	Apprezzabile - coerenza - costruttiva
Provvedimenti disciplinari	Frequenti	Sporadici	Inesistenti

Le **Verifiche** formative e sommative sono state svolte periodicamente per accertare l'apprendimento degli alunni. Le relazioni orali hanno mirato a verificare le conoscenze e le abilità acquisite, sia a livello individuale, che aperte all'interno del gruppo classe. Le modalità di verifica formativa utilizzate sono state le più svariate: colloquio, verifiche scritte di varia tipologia e verifiche orali, elaborati multimediali.

La verifica formativa è stata registrata attraverso l'osservazione sistematica dell'impegno e della partecipazione degli alunni nello svolgimento di lavori di varia tipologia.

La **Valutazione** finale è stata globale e correlata alla capacità degli alunni di compiere inferenze, stabilire relazioni, operare collegamenti e fare un uso corretto di fatti, documenti e materiali. Essa ha mirato a accertare il grado di apprendimento e non è mai stata sommaria ma formativa; ha, pertanto, riguardato i risultati maturati rispetto al livello di partenza ed è scaturita dalle osservazioni in itinere. Per la Valutazione, si è fatto espressamente riferimento alla griglia approvata dal Collegio dei Docenti e adottata nei singoli Consigli di classe. La valutazione complessiva ha preso in esame, oltre agli oggettivi progressi conseguiti rispetto ai livelli iniziali di conoscenza e competenza anche l'individualità e la personalità dei discenti, il loro interesse per le problematiche disciplinari e la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno assiduo e motivato nei confronti dello studio, il comportamento serio e corretto verso i docenti e i compagni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Le idee sono tra loro correlate e da riferimenti plurimi, supportate eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.	Il testo è ideato e pianificato e reciprocamente correlate le varie parti o sezioni a loro ben organizzate.	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	del tutto confuse ed imprecise.
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e da una struttura organizzativa personale.	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.	Le parti del testo non sono sequenziali tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	assenti.
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Lessico specifico, vario ed efficace.	Lessico appropriato.	Lessico generico e semplice, ma adeguato.	Lessico generico,	Lessico generico, povero e ripetitivo.
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	L'ortografia (senza errori) è corretta, la punteggiatura è efficace; la sintassi è risultata ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi insufficientemente articolata.	Errori ortografici e sintattici/uso scorretto della punteggiatura.	La padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti.
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	L'alunno mostra di possedere un'ampia conoscenza ed ampia riferimenti culturali.	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.	Scarsa o insufficiente conoscenza dell'argomento e trattazione con pochissimi riferimenti culturali.	L'elaborato evidenzia assenza di conoscenze e nei riferimenti culturali.
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elaborata capacità critica dell'alunno.	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	L'elaborato manca di tutto o in parte di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	assenti.
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	Il testo rispetta tutti i vincoli indicati, mettendo in evidenza un'esatta lettura e interpretazione delle consegne.	Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli.	Il testo rispetta in modo sufficiente quasi tutti i vincoli indicati.	Il testo rispetta in minima parte i vincoli posti nella consegna.	Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna.
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</b>	Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente e ricco i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra questi.	Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni.	Ha analizzato ed interpretato il testo in maniera sufficiente, riuscendo a selezionare alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali.	Non è riuscito a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali e/o, pur avendone individuati alcuni, non li ha interpretati correttamente.	Non ha compreso il testo proposto e/o lo ha recepito in modo inesatto.
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</b>	L'alunno utilizza riferimenti culturali ampi, approfonditi ed è tutto congrui.	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e congrui.	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti e congrui.	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali e/o scorrette/opoco congrui.	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti, l'argomentazione risulta debole.
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo.</b>	Il testo rispetta tutti i vincoli indicati, mettendo in evidenza un'esatta lettura e interpretazione delle consegne.	Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli.	Il testo rispetta in modo sufficiente quasi tutti i vincoli indicati.	Il testo rispetta in minima parte i vincoli posti nella consegna.	Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA-TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Le idee sono correlate e ben organizzate in una struttura coerente e completa.	Le idee sono correlate e ben organizzate in una struttura coerente e completa.	Le idee sono correlate e ben organizzate in una struttura coerente e completa.	Le idee sono correlate e ben organizzate in una struttura coerente e completa.	Le idee sono correlate e ben organizzate in una struttura coerente e completa.
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Le parti del testo sono tra loro coerenti e collegate in modo appropriato.	Le parti del testo sono tra loro coerenti e collegate in modo appropriato.	Le parti del testo sono tra loro coerenti e collegate in modo appropriato.	Le parti del testo sono tra loro coerenti e collegate in modo appropriato.	Le parti del testo sono tra loro coerenti e collegate in modo appropriato.
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Lessico specifico, vario ed efficace.	Lessico appropriato.	Lessico generico e semplice, ma adeguato.	Lessico generico.	Lessico generico, povero e ripetitivo.
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	L'ortografia (senza errori) è corretta, la punteggiatura è efficace; la sintassi è articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi è sufficientemente articolata.	Errori ortografici e sintattici o uso scorretto della punteggiatura.	La padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti.
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	L'alunno mostra di possedere un'ampia e precisa conoscenza ed ampia competenza culturale.	L'alunno mostra di possedere un'adeguata conoscenza e precisa competenza culturale.	L'alunno mostra di possedere un'adeguata conoscenza e precisa competenza culturale.	Scarsa o insufficiente conoscenza dell'argomento e della trattazione con pochissimi riferimenti culturali.	L'elaborazione evidenzia l'assenza di conoscenze e di riferimenti culturali.
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	L'elaborato presenta un giudizio personale con qualche spunto di originalità.	L'elaborato presenta un'analisi elaborata e parziale che contiene un'analisi interpretativa.	L'elaborato manca di tutto in termini di originalità, creatività e capacità di elaborazione.	assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Il testo è compreso con precisione nel suo significato, nella tesi e nelle argomentazioni, gli snodi testuali e la struttura sono individuati in modo corretto e completo.	Il testo è compreso nella sua globalità, tesi e argomentazioni e snodi tematici vengono riconosciuti e compresi con buona precisione e completezza.	Il testo è compreso nel suo significato complessivo, tesi e argomentazioni vengono globalmente riconosciute.	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente.	Il testo è del tutto frainteso nel suo contenuto, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o fraintese.
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti</b>	L'alunno sostiene un percorso argomentativo coerente, strutturato con chiarezza, complessità e originalità, l'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto.	L'alunno sostiene un percorso argomentativo articolato ed organico ed utilizza connettivi in modo appropriato.	L'alunno è in grado di sostenere un percorso argomentativo coerente e utilizza qualche connettivo pertinente.	L'alunno non è in grado di sostenere un percorso argomentativo e/o non utilizza connettivi pertinenti.	Il percorso argomentativo è disorganico, incoerente, contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è errato.
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	L'alunno utilizza riferimenti culturali ampi, approfonditi ed è tutto congrui.	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e congrui.	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti e congrui.	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali e/o scorrette/opoco congrui.	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti, l'argomentazione è risultata debole.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA-TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportate eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e varie parti sono tra loro ben organizzate.	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuetee.	Il testo presenta una scarsa non adeguata ideazione e pianificazione.	del tutto confuse ed imprecise.
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.	Le parti del testo non sono sequenziali tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	assenti
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Lessico specifico, vario ed efficace.	Lessico appropriato.	Lessico generico semplice, ma adeguato.	Lessico generico,	Lessico generico, povero e ripetitivo.
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	L'ortografia (senza errori) è corretta, la punteggiatura è efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	Errori ortografici e sintattici o uso scorretto della punteggiatura.	assente; assente
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze e di ampie riferimenti culturali.	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	L'alunno mostra di possedere insufficienti conoscenze e riferimenti culturali.	Scarsa o insufficiente conoscenza dell'argomento e dei riferimenti culturali.	assenti
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	L'elaborato presenta un'analisi personale con qualche spunto di originalità.	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	L'elaborato manca del tutto in parte di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella eventuale suddivisione in paragrafi</b>	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione e nella eventuale paragrafazione.	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione e nella eventuale paragrafazione.	Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e coerente nella eventuale paragrafazione.	Il testo risulta poco pertinente rispetto alla traccia o lo è in modo parziale. La eventuale paragrafazione non risulta coerente.	assente
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	L'esposizione risulta organica, articolata ed è del tutto lineare.	L'esposizione si presenta organica e lineare.	L'esposizione del testo presenta uno sviluppo sufficientemente ordinato e lineare.	L'esposizione del testo non presenta uno sviluppo ordinato e lineare e/o è del tutto sconnesso.	assente
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento e di utilizzare riferimenti culturali del tutto articolati.	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento e di utilizzare riferimenti culturali abbastanza articolati.	L'alunno mostra di possedere conoscenze abbastanza corrette in relazione all'argomento e di utilizzare riferimenti culturali, ma non del tutto articolati.	Scarse conoscenze in relazione all'argomento e riferimenti culturali scorretti o poco articolati.	assenti



# Griglia di valutazione II prova scritta ECONOMIA AZIENDALE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA –ECONOMIA AZIENDALE

### CLASSE VA ALUNNO \_\_\_\_\_

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio MAX	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	3,9 – 4 .....
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		2,7 – 3,8 ...
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2,4 – 2,6 ...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1 – 2,3 ...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	5,9 – 6 ...
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		3,7 – 5,8 ...
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		3,4 – 3,6 ...
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		1 – 3,3 ...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	5,9 – 6 ...
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		3,7 – 5,8 ...
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		3,4 – 3,6 ...
	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		1 – 3,3 ...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	3,9 – 4 .....
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		2,7 – 3,8 ...
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2,4 – 2,6 ...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1 – 2,3 ...
<b>TOTALE</b>			

### Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	

## ALLEGATO N. 1

### RELAZIONE CLIL

I.I.S.S. “ F. D’ AGUIRRE” di SALEMI  
SEDE AGGREGATA “DANTE ALIGHIERI” di PARTANNA

#### Relazione finale Modulo CLIL “ Discipline Economico-Aziendali”.

Il progetto didattico-CLIL (Content and Language Integrated Learning ovvero apprendimento integrato di lingua e contenuto) è stato condotto nella classe V sezione A indirizzo S.I.A., composta da 13 alunni, durante il secondo trimestre dell’ anno scolastico 2023/2024, in particolare, nei mesi di aprile e maggio per un totale di 4 ore.

Si tratta di una metodologia didattica orientata all’ apprendimento utilizzando la lingua straniera, come strumento per veicolare i contenuti di diverse discipline.

Nel caso specifico è stata utilizzata la lingua Inglese per veicolare i contenuti disciplinari dell’ Economia Aziendale.

Le competenze acquisite dagli studenti nello studio della lingua inglese non rimangono circoscritte a sé, ma diventano capacità da trasmettere alle altre discipline, valorizzandone la formazione complessiva.

L’ idea del percorso CLIL nasce dal forte convincimento che contribuisca a migliorare e potenziare la preparazione personale sia dell’ insegnante che dello studente.

L’ esperienza è stata inoltre concepita con l’ intento di rendere coinvolgente le lezioni attraverso un uso consapevole e mirato delle nuove tecnologie introducendo le metodologie collaborative di lavoro di gruppo e di “problem solving” .

La scelta del contenuto da somministrare è ricaduto sul modulo relativo al “Factoring” .

Tutte le fasi del progetto sono state studiate, elaborate ed ottimizzate al fine di agevolare il percorso cognitivo e favorirne l’ apprendimento.

All’ inizio è stata fatta una breve introduzione del progetto CLIL per far meglio conoscere l’ argomento e le metodologie da lì in poi utilizzate nello sviluppo del modulo didattico.

Successivamente, le lezioni si sono articolate in maniera dinamica e interattiva, attuando tecniche di apprendimento di gruppo.

Man mano che si avvicinava il periodo di sperimentazione, gli allievi sono stati ulteriormente preparati dal loro insegnante di Inglese, predisponendoli ad affrontare il nuovo percorso didattico in modo positivo.

Come risultato, sin dalla prima lezione, ho lavorato in un clima sereno e pienamente collaborativo, tutti gli allievi si sono dimostrati curiosi, attenti ed entusiasti.

La valutazione nella metodologia CLIL è stata fatta valutando negli studenti le prestazioni sia in termini di acquisizione dei contenuti disciplinari sia in termini di apprendimento linguistico.

Partanna lì 09/05/2024

Il docente  
(Prof. Gaspare Lombardo)

## ALLEGATO N. 2

### MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

#### PROGRAMMAZIONE MODULO EDUCAZIONE CIVICA

#### Del CONSIGLIO DI CLASSE

A cura del Coordinatore

*Prof.ssa Francesca Barbiera*

A.S. 2023/2024

CLASSE	VA	Istituto Tecnico Partanna
<b>MODULO</b> <b>Educazione Civica</b>		
<p>Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica come da Allegato C riportato NEL CURRICOLO D'ISTITUTO.</p>		
<p>Competenze NUCLEO CONCETTUALE di COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li><li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li><li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li><li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li><li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li></ul>		
<p>Competenze NUCLEO CONCETTUALE di SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li><li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li><li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li><li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li><li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li><li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li></ul>		
<p>Competenze NUCLEO CONCETTUALE di CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li></ul>		
<p>Competenze TRASVERSALI AI TRE NUCLEI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare al dibattito culturale.</li><li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li></ul>		
<p>Il Consiglio di Classe, preso atto delle disposizioni normative, per l'anno scolastico 2023/2024, considerato quanto previsto dal Curricolo d'Istituto, per gli studenti della classe sopra indicata, delinea il seguente contributo delle singole discipline al raggiungimento delle sopraindicate competenze di educazione civica.</p>		
<b>QUADRO ORARIO COMPLESSIVO</b>		

	<b>AREE TEMATICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Costituzione</b> Ore n.11</li> <li>• <b>Sviluppo Sostenibile</b> Ore n. 11</li> <li>• <b>Cittadinanza Digitale</b> Ore n. 11</li> </ul>	<b>Totale ore Annuali: 33</b>
<b>TEMATICHE DI RIFERIMENTO DEI NUCLEI CONCETTUALI DI EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>TEMATICHE DI RIFERIMENTO</b> <b>Modulo 1: Costituzione</b>		
<p><b>DESCRIZIONE DEL MODULO:</b>  <b>Modulo 1: Costituzione</b>  <b>TEMATICHE DI RIFERIMENTO</b>  Conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale.  <b>Declinata in:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</li> <li>• Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, delle Associazioni).</li> </ul> <p>Il Consiglio di Classe prende atto che le suddette tematiche sono obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curriculari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015.</p> <p>Per l'anno scolastico 2023/2024, considerato il contesto della classe, il consiglio di classe seleziona i seguenti argomenti contenuti all'interno del curricolo, aventi ad oggetto finalità specifiche, per il conseguimento degli obiettivi necessari a maturare le competenze trasversali di cittadinanza, riferibili al Nucleo Concettuale COSTITUZIONE.</p>		
<b>ARGOMENTI</b>	<b>FINALITA'</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</li> <li>• La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee</li> <li>• Il sistema tributario. artt. 23 e 53 cost.</li> <li>• Differenza tra tasse e imposte</li> <li>• Imposte statali e locali, dirette e indirette</li> <li>• Il sistema fiscale progressivo</li> <li>• La libertà religiosa art.19 Cost.</li> <li>• Verga e l'Educazione civica: un percorso intorno all'Obiettivo 5 di Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica</li> <li>• Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</li> <li>• Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.</li> <li>• Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.</li> <li>• Comprendere e analizzare il ruolo dell'imposizione fiscale per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire con la consapevolezza che ogni uomo è depositario di diritti e doveri, in un quadro personale e professionale costituzionalmente orientato.</li> <li>• Riconoscere le proprie radici storico-culturali e il contributo della propria storia personale e professionale alla convivenza civile e al miglioramento della società Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana</li> <li>• Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia</li> <li>• Riflettere sugli scopi dell'imposizione fiscale per il corretto funzionamento dello</li> </ul>

		<p>Stato e la vita della collettività.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul principio della capacità contributiva e di un sistema di imposizione fiscale progressivo.</li> <li>• Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono alle scelte di politica economica</li> <li>• Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato.</li> </ul>
<b>Quadro Orario</b> <b>Modulo 1:</b> <b>NUCLEO Costituzione</b>		
DIRITTO		<b>ORE 3</b>
ECONOMIA POLITICA	Economia e Economia	<b>ORE 3</b>
ITALIANO		<b>ORE 3</b>
RELIGIONE		<b>ORE 2</b>
	<b>TOTALE</b> <b>COSTITUZIONE</b>	<b>ORE 11</b>
<p><b>DESCRIZIONE DEL MODULO:</b>  <b>Modulo 2: Sviluppo Sostenibile</b>  <b>TEMATICHE DI RIFERIMENTO</b>  relative ad Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile come genericamente indicate dall'art. 3 della legge 92/2019.</p> <p>Per l'anno scolastico 2023/2024, considerato il contesto della classe, il consiglio di classe seleziona i seguenti argomenti contenuti all'interno del curricolo, aventi ad oggetto finalità specifiche, per il conseguimento degli obiettivi necessari a maturare le competenze trasversali di cittadinanza, riferibili al Nucleo Concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE.</p>		
<b>ARGOMENTI</b>	<b>FINALITA'</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<p>Agenda 2030 e i 17 obiettivi</p> <p>I diritti fondamentali con particolare riguardo alla parità di genere</p> <p>Art.3 Cost.</p> <p>Sviluppo sostenibile.</p> <p>La responsabilità sociale di impresa</p> <p>Guerra e sostenibilità: un percorso intorno all'Obiettivo 16 di Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Far comprendere l'importanza dell'Agenda 2030</li> <li>• Presentare agli alunni i 17 obiettivi.</li> </ul> <p>Fare in modo che i ragazzi comprendano che tutti gli obiettivi li riguardano da vicino e che è possibile per ciascuno contribuire in prima persona alla loro realizzazione, con particolare attenzione alla parità di genere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che l'esercizio dei diritti presuppone una responsabilità di natura sociale, legata all'interesse generale e individuare il legame fra l'affermazione dei diritti sociali e il progresso civile</li> <li>• Compiere le scelte di</li> </ul>

	La violenza sulle donne	<p>partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere e motivare in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria personalità.</li> <li>• Conseguire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile</li> </ul>
<b>Quadro orario</b> <b>Modulo 2:</b> <b>NUCLEO</b> <b>Sviluppo Sostenibile</b>		
<b>STORIA</b>		<b>ORE 2</b>
<b>DIRITTO</b>		<b>ORE 2</b>
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>		<b>ORE 4</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>		<b>ORE 3</b>
	<b>TOTALE SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>ORE 11</b>
<b>TEMATICHE DI RIFERIMENTO</b> <b>Modulo 3: Cittadinanza Digitale</b>		
<p><b>DESCRIZIONE DEL MODULO:</b> <b>Modulo 3: Cittadinanza Digitale</b> <b>TEMATICHE DI RIFERIMENTO</b> Di cui all'art. 5 della legge 20 agosto 2019 n. 92 <b>Declinate in:</b></p> <p>-adottare autonomamente comportamenti/abitudini/stili di vita in grado di migliorare il proprio benessere fisico e usare le nuove tecnologie ed in particolare la rete in modo sicuro;</p> <p>- usare in modo consapevole le tecnologie e tutela in rete (dipendenze dai social, cyberbullismo, sicurezza e privacy in rete, mobbing, netiquette)</p> <p>Per l'anno scolastico 2023/2024, considerato il contesto della classe, il consiglio di classe seleziona i seguenti argomenti contenuti all'interno del curriculum, aventi ad oggetto finalità specifiche, per il</p>		

conseguimento degli obiettivi necessari a maturare le competenze trasversali di cittadinanza, riferibili al Nucleo Concettuale CITTADINANZA DIGITALE.

ARGOMENTI	FINALITA'	OBIETTIVI
<p>Informatica it security, sicurezza informatica, reti informatiche, connessioni, www e servizi.                      Leggere, interpretare e saper costruire grafici inerenti il tema della "violenza di genere".                      Cyberbullyng</p>	<p>-Le principali forme di comunicazione in Rete                      -Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</li> <li>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> <li>Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>
<p><b>Quadro orario</b>  <b>Modulo 3:</b>  <b>Nucleo Cittadinanza Digitale</b></p>		
INFORMATICA		<b>ORE 4</b>
INGLESE		<b>ORE 4</b>
MATEMATICA		<b>ORE 3</b>
	<b>TOTALE CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ORE 11</b>
<b>QUADRO ORARIO COMPLESSIVO CONTRIBUTO DISCIPLINARE ALL'EDUCAZIONE CIVICA</b>		
	<b>Ore Complessive per ciascuna disciplina</b>	<b>Ore di ciascuna disciplina, suddivise per nucleo concettuale</b>
<b>ITALIANO E STORIA</b>	Tot ore 5	COSTITUZIONE n.3 SVILUPPO SOSTENIBILE n. 2 CITTADINANZA DIGITALE N.X
<b>DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA</b>	Tot ore 8	COSTITUZIONE n. 6 SVILUPPO



		SOSTENIBILE n. 2 CITTADINANZA DIGITALE X	
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	Tot ore 4	COSTITUZIONE n. X SVILUPPO SOSTENIBILE n. 4 CITTADINANZA DIGITALE N.X	
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Tot ore 3	COSTITUZIONE n. X SVILUPPO SOSTENIBILE n. 3 CITTADINANZA DIGITALE N.X	
<b>MATEMATICA</b>	Tot ore 3	COSTITUZIONE n. X SVILUPPO SOSTENIBILE n. X CITTADINANZA DIGITALE N.3	
<b>INGLESE</b>	Tot ore 4	COSTITUZIONE n.X SVILUPPO SOSTENIBILE n. x CITTADINANZA DIGITALE N.4	
		<b>Totale ore Annuali</b>	<b>33</b>
<b>QUADRO ORARIO COMPLESSIVO EDUCAZIONE CIVICA</b>			
	Da iniziative curriculari	<b>Totale ore Annuali: 33</b>	
		<b>Totale ore Annuali:</b>	
		<b>Totale ore Annuali: 33</b>	

Nella valutazione di ciascun studente, il consiglio di classe si avvarrà delle griglie di valutazione allegate al curriculum e ciascun docente potrà effettuare una sola prova per periodo. Le prove potranno essere valutate anche attraverso griglie di osservazione che tengono conto di quegli atteggiamenti dello studente, che concorrono a far maturare le competenze trasversali di cittadinanza.

<b>ALTRE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE DALLA CLASSE</b>	
<b>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI</b>	

PROGETTI CURRICOLARI	<b>PROGETTO “DICIAMO NO AD OGNI FORMA DI VIOLENZA”</b>
PROGETTI EXTRACURRICOLARI	
PROGETTI CON COLLABORAZIONI ESTERNE	
PROGETTI di POTENZIAMENTO	

Il Consiglio di Classe ha selezionato gli argomenti relativi ai singoli nuclei concettuali, tenendo conto della specificità dei percorsi di studio della classe, ed in considerazione della pluridisciplinarietà dell'educazione civica.

**Le metodologie e le strategie didattiche** previste sono:

- lezioni partecipate;
- debate;
- brainstorming;
- lavori di gruppo e individuali;
- ricerche in rete;
- attività di laboratorio;

**Gli strumenti** utilizzati:

- libri di testo;
- riviste e quotidiani;
- filmati;
- pagine web;
- altro materiale fornito dal docente.

E' prevista la realizzazione di un **prodotto finale**, alla fine dell'anno scolastico, a scelta tra:

- prodotto multimediale realizzato dalla classe sugli argomenti di studio relativamente al tema.
- cartellone divulgativo con immagini che mettano in evidenza i corretti stili di vita e le sane abitudini;
- produzione di un testo scritto sul tema;
- manifesto con slogan sul tema;
- produzione di un documento di sintesi sugli argomenti trattati.

Nella valutazione di ogni studente, il consiglio di classe si avvarrà delle griglie di valutazione allegate al curriculum.

**Coordinatore di Educazione Civica della Classe:**  
**Prof.ssa Francesca Barbiera**

**Docenti contitolari:**  
**Tutti i docenti del Consiglio di classe**

## ALLEGATO N. 3

### ATTIVITA' SVOLTE PER IL CURRICOLO VERTICALE DELL'ORIENTAMENTO

#### RELAZIONE ATTIVITA' SVOLTE PER IL CURRICOLO VERTICALE DI ORIENTAMENTO

*Docente tutor d'orientamento: prof. La China Gioacchino.*

**Classe 5°A - I.T.E SIA sede di Partanna.**

Il curricolo verticale d'orientamento è stato progettato e realizzato con l'intento di facilitare e orientare l'alunno verso il proprio percorso di vita, e quindi, è stato finalizzato all'esplorazione tutte le opportunità professionali che la società offre in linea con le prospettive individuali. È stato fondamentale, durante la fase iniziale, intraprendere dei colloqui individuali e di gruppo per rilevare di ciascun alunno:

- la conoscenza e consapevolezza del sé e della propria storia
- la capacità di riconoscersi la possibilità di desiderare, di avere aspirazioni personali, sogni ed ambizioni;
- conoscere ed esplorare le forze in gioco, interne ed esterne: risorse, vincoli, competenze, capacità, limiti che facilitano o ostacolano la realizzazione di queste aspirazioni; • la comunicazione, l'empatia e la resilienza
- definire un obiettivo professionale e costruire attorno a questo un progetto personale. Questi incontri sono stati il nucleo del percorso di orientamento attuato per la classe. Inoltre, il curricolo verticale dell'orientamento d'Istituto, attraverso il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), ha consentito di seguire il processo orientativo degli alunni mediante **la valorizzazione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM) e delle competenze digitali, nonché su tematiche di forte impatto sociale**. Il percorso si è articolato dopo la fase iniziale, necessaria per rilevare l'interesse e la curiosità degli alunni, in una seconda fase in collaborazione con l'Università di Palermo, realizzando dei percorsi di 15 ore specialistici, diversificati in base all'interesse degli stessi. La terza fase, che ha accompagnato gli alunni durante l'intero anno, li ha visti partecipare in diversi incontri con esperti, seminari, conferenze (in presenza o online) con i centri per l'impiego, rappresentanti del mondo accademico, del settore delle forze armate, con lo scopo di poter aiutare gli studenti nella loro scelta futura. Particolare attenzione è stata data alla componente inclusiva e tutte le attività sono state programmate in un'ottica di promozione delle pari opportunità e abbattimento delle diversità.

**Le attività previste durante la terza fase sono state le seguenti:**

1- incontri con i docenti universitari referenti dell'orientamento dei vari Atenei o associazioni studentesche, UdU di UniPa - Viale delle Scienze a Palermo, che hanno presentato l'intera offerta formativa del loro Ateneo e con le attività dell' Associazione Aster Sicilia; 2- incontri con le varie istituzioni militari quali la Guardia di Finanza, i Carabinieri, l'Aeronautica Militare, la Marina Militare, che oltre a presentare la loro offerta formativa hanno svolto un'opera di sensibilizzazione verso le problematiche giovanili (la droga, il bullismo, il femminicidio, ecc.);

3- progetti di sensibilizzazione a sfondo sociale sul rispetto dell'altro, dell'ambiente e del territorio e contro tutte le forme di violenza;

4- conferenze, partecipazioni proiezioni cinematografiche, teatro in Lingua, dibattiti tematici a sfondo sociale, presentazione di libri o eventi come "La Giornata della Memoria", "Dantedi" ect, visite

didattiche come il percorso letterario in Sicilia, presso aziende come la Lombardo bike e il Tribunale di Sciacca.

Tali attività hanno consentito a ciascun alunno di riflettere sul proprio potenziale e identificare l'esperienza e i progressi delle competenze acquisite, durante l'anno scolastico, per sviluppare il loro "capolavoro".

**Si allega scheda dettagliata delle attività svolte**

**ELENCO AREE LABORATORI DI ORIENTAMENTO**

**(TRATTO DAL MODULO 3 CURRICOLO IN VERTICALE)**

<b>LAB X- LABORATORIO DI ORIENTAMENTO INFORMATIVO</b>		
<b>AREA UNIVERSITARIA E PROFESSIONALE</b>		
<b>15 ore</b>		
<b>ATTORI COINVOLTI</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Attività  PCTO  didattico/orientative  5 anno</b>
Docenti interni Docenti Tutor Docenti Tutor pcto Associazioni di Categoria Esperti esterni Università degli Studi di Palermo/Trapani Associazione Aster Associazione Campus Digital Lumsa E-Campus ITS Academy Istituzioni militari	Informazione offerta formativa Universitaria e Professionale	-Fiera Orienta Sicilia -Fiera Orienta Sicilia -Associazione Aster - -Associazione Aster - Palermo ore 5 Palermo ore 5 -Welcome week -Welcome week Unipa ore 5 Unipa ore 5 -Università E -Università E Campus ore 1 Campus ore 1 -Università Lumsa -Università Lumsa ore 1 ore 1 -Assorienta carriere militari ore 1,5 -Assorienta carriere medico- sanitarie ore 1,5

<b>0-LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA INCLUSIONE</b>	
<b>LA BIBLIOTECA UMANA</b>	
<b>15 ore</b>	
<b>ATTORI COINVOLTI</b>	<b>Tematiche Attività</b>
	<b>PCTO</b>
	<b>didattico/orientative</b>
	<b>5 anno</b>

Docenti interni

Docenti Tutor

Docenti Tutor pcto Associazioni di Categoria

Esperti esterni

Università degli Studi di Palermo

Violenza di genere Pari opportunità Bullismo Cyber-bullismo Disabilità

Disagio emotivo Disagi alimentari

Conferenze sulla Violenza di genere e l'inclusione 8 ore -Visione film di P. Cortellesi " C'è ancora domani" -

2 ore

Didattica orientativa disciplina Scienze umane-Laboratorio di educazione socio-emotiva - 5 ore

### LABORATORI SPECIFICI

<b>1-LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA LINGUE STRANIERE</b>	
<b>15 ORE</b>	
<b>ATTORI COINVOLTI</b>	<b>Tematiche Attività</b>
	<b>PCTO</b>
	<b>didattico/orientative</b>
	<b>5 anno</b>

<p>Docenti interni Docenti Tutor Docenti tutor pcto Associazioni di Categoria</p>	<p>Importanza della - Teatro in lingua : - Teatro in lingua : conoscenza delle “Alice in “Alice in lingue straniere nel Wonderland” 2 ore Wonderland” 2 ore mondo global.</p>
<p align="center"><b>2-LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA PSICO-PEDAGOGICA E DELLA FORMAZIONE</b></p> <p align="center"><b>10 ORE</b></p>	
<p align="center"><b>ATTORI COINVOLTI</b></p>	<p align="center"><b>Tematiche Attività</b></p> <p align="right"><b>PCTO</b></p> <p align="center"><b>didattico/orientative</b></p> <p align="right"><b>5 anno</b></p>
<p>Docenti interni Docenti Tutor Docenti tutor pcto Associazioni di Categoria</p>	<p>Psicologia Conferenze Didattica orientativa disciplina psicologia Proiezioni varie tematiche 10 ore cinematografiche Dibattiti Compiti di realtà</p>
<p><b>3- LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA UMANISTICA E STORICO-LETTERARIA 15 ORE</b></p>	
<p align="center"><b>ATTORI COINVOLTI</b></p>	<p align="center"><b>Tematiche Attività</b></p> <p align="right"><b>PCTO</b></p> <p align="center"><b>didattico/orientative</b></p> <p align="right"><b>5 anno</b></p>

<p>Docenti interni</p> <p>Docenti Tutor</p> <p>Docenti tutor pcto Associazioni di Categoria</p> <p>Esperti esterni</p>	<p>Lingua e cultura</p> <p>italiana</p> <p>Storia Contemporanea</p> <p>-Laboratorio Le vie di Verga 10 ore</p> <p>-Laboratorio le vie di Verga 10 ore</p> <p>-Laboratorio le vie di Pirandello 5 ore</p> <p>Pirandello 5 ore</p>
<p><b>4-LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA MEDICA E BIO- MEDICA 10 ORE</b></p>	
<p><b>ATTORI COINVOLTI</b></p>	<p><b>Tematiche Attività</b></p> <p><b>didattico/orientative</b></p> <p><b>PCTO</b></p> <p><b>5 anno</b></p>



<p>Docenti interni</p> <p>Docenti Tutor</p> <p>Docenti tutor pcto</p> <p>Associazioni di Categoria</p> <p>Esperti esterni</p> <p>Università degli Studi di Palermo</p>	<p>Anatomia del corpo</p> <p>-Didattica orientativa</p> <p>-Conferenza sulla</p> <p>umano</p> <p>disciplina Scienze</p> <p>prevenzione uso di</p> <p>Biologia e</p> <p>-Laboratorio di</p> <p>sostanze stupefacenti</p> <p>farmacologia</p> <p>educazione alla salute</p> <p>- Università di</p> <p>Educazione</p> <p>ore 6</p> <p>Palermo - Facoltà di</p> <p>alimentare</p> <p>Farmacia ore 4</p>
<p align="center"><b>5- LABORATORIO DI ORIENTAMENTO AREA ARTISTICA, MUSICA E SPETTACOLO 8 ore</b></p>	
<p align="center"><b>ATTORI COINVOLTI</b></p>	<p align="center"><b>Tematiche Attività</b></p> <p align="center"><b>didattico/orientative</b></p> <p align="right"><b>PCTO</b></p> <p align="right"><b>5 anno</b></p>

Docenti interni	Educazione alla	
Docenti Tutor		Laboratorio artistico ,
Docenti tutor pcto Associazioni di	cultura e alle arti	Laboratorio artistico ,
Categoria		musicale e coreutico
Esperti esterni		musicale e coreutico
Università degli Studi di Palermo	Arte contemporanea	
		Carnevale di Partanna
		Carnevale di Partanna
	Cinematografia	
		2024 ore 8
		2024 ore 8
	Musicologia	
	Coreutica	
	Scenografia	
	Teatro	

**ALLEGATO N. 4**

**ELENCO PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON UNIPA**

<b>ORIENTAMENTO COT 2023 15 ore</b> <b>periodo novembre 2023-febbraio 2024</b>		
N.	Titolo Programma/Percorso	SEDE ORE Tipologia di  Orario di svolgimento  formazione  erogata
1	<b>Servizio di Orientamento e Accoglienza (SOA); Servizio di Metodologia allo Studio e  Tutorato; Eventi e Test</b>	PALERMO  3 modalità on line n.  novembre 2023  sede del Centro  3 ore a distanza su  Orientamento e  piattaforma digitale  Tutorato on- line

**ORIENTAMENTO PROMISE - SCUOLA DI MEDICINA 2023 SOCIETA' E AMBIENTE**  
**3 ore COT + 12 ore Dipartimenti**

2	<p><b>Alla scoperta della medicina clinica. Scopriamo insieme se diventare medico è il tuo destino nella vita Referente : prof. Domenico Di Raimondo</b></p>	<p>PALERMO e alcune attività nel nostro istituto.</p>	<p>15 (3 ore COT + 12 Dipartimenti)</p>	<p>minimo 15 con  mista (almeno 2/3 di attività in  70% di presenze  presenza)  licei classico e  scientifico</p>
---	--	---	---	---

**ORIENTAMENTO SPPEFF**

**3 ore COT + 12 ore Dipartimenti**

**3 Gli sbocchi occupazionali della laurea in Psicologia.**

**Un percorso laboratoriale per riflettere su metodologie di apprendimento e consolidare competenze trasversali e riflessive**

**Referente : prof.Cristiano Inguglia**

Partanna

Locali messi a disposizione dall'Istituto scolastico.

12

Dipartimento in presenza  
gennaio- febbraio 2024

**ORIENTAMENTO INGEGNERIA 2023/24 PALERMO****3 ore COT + 12 ore Dipartimento**

<b>4</b>	<b>Introduzione alla Robotica</b>  <b>Referente Prof. Rosario Sorbello</b>	Palermo   12  Dipartimento di  Dipartimento  Ingegneria	in presenza gennaio- febbraio 2024
----------	--	--	------------------------------------

**ORIENTAMENTO Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche****3 ore COT + 12 ore Dipartimento**

<b>5</b>	<b>L'offerta formativa tecnica, professionale e universitaria nel contesto della formazione superiore in Italia</b>  <b>Referente: prof. Raimondo Ingrassia</b>	Partanna  Locali messi a disposizione  dall'Istituto scolastico	in presenza  12  Dipartimento  o	da definire
----------	---	---	--	-------------

**ALLEGATO N. 4**  
**PROGRAMMI SVOLTI**

**All. 4.1: ITALIANO**

**MATERIA: ITALIANO**

**DOCENTE: GIORDANO DANIELA**

**CLASSE 5<sup>A</sup> A INDIRIZZO: ITE**

**LIBRO DI TESTO: CARLA MARISA / SGROI ALFREDO LETTERATURA E INTRECCI VOLL. 3A/3B**

**PROGRAMMA DI ITALIANO**

**L'ETA' POSTUNITARIA E LE GRANDI TRASFORMAZIONI STORICO CULTURALI DELLA II META' DELL'800**

- La contestazione ideologica e stilistica degli Scapigliati
- L'età del Positivismo. Il Naturalismo francese e il Verismo italiano
- **L'Autore: Giovanni Verga** Vita e opere. L'ideologia

**Testi:**

Vita dei campi : *Rosso Malpelo*

Novelle Rusticane: *La Roba*

I Malavoglia: *Cap. I – Cap III*

Mastro Don Gesualdo: *La morte solitaria di Mastro-don Gesualdo*

**IL DECADENTISMO**

- **Società, cultura, idee**

- **L'autore: Charles Baudelaire.**

**Testi:** I fiori del male. *L'Albatros*

- **L'Autore: Giovanni Pascoli :**

Vita e opere. I temi e La poetica

**Testi:**

Myricae: *X Agosto; Lavandare; Novembre.*

Canti di Castelvecchio :*Il gelsomino notturno*

Il Fanciullino: *Il Fanciullino*

- **L'Autore: Gabriele D'Annunzio**

Vita e opere. Alcyone

**Testi:**

Alcyone: *La pioggia nel pineto*

I

➤ **L'Autore: Luigi Pirandello**

Vita e opere. L'ideologia.

**Testi:**

L'Umore: *La differenza fra umorismo e comicità: l'esempio della vecchia imbellettata*

Novelle per un anno: *Il treno ha fischiato*

Uno nessuno centomila: *Libro 1, capp. 1,7,8,*

Il fu Mattia Pascal: *Cap.8*

**TRA LE DUE GUERRE**

➤ **La poesia ermetica**

➤ **L'Autore: Giuseppe Ungaretti**

Vita e opere. I temi e La poetica.

**Testi:**

L'Allegria: *Veglia; San Martino del Carso; Soldati*

➤ **L'Autore: Eugenio Montale**

Vita e opere. I temi e La poetica.

**Testi:** *Ossi di seppia; Merigiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato.*

**EDUCAZIONE CIVICA**

<b>LEZIONE</b>	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
3 ore	Costituzione	Verga e l'Educazione Civica: un percorso intorno all'Obiettivo 5 di Agenda 2030	Lezione partecipata e Dibattito. Produzione di un elaborato multimediale.

IL DOCENTE  
Prof.ssa Daniela Giordano

Partanna lì 15/05/24

FIRMA DI DUE ALUNNI IN RAPPRESENTANZA DELLA CLASSE

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **All. 4.2: STORIA**

### **PROGRAMMA DI STORIA**

**MATERIA: STORIA**

**DOCENTE: GIORDANO DANIELA**

**CLASSE 5^ A INDIRIZZO: ITE**

**LIBRO DI TESTO: MANCA / MANZELLA / VARIARA - UNA STORIA PER RIFLETTERE - VOL.3**

#### **L'ETA' DELL'IMPERIALISMO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

- L'Italia giolittiana
- La prima guerra mondiale

#### **L'ETA' DEI TOTALITARISMI**

- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo
- Il Regime fascista in Italia
- La crisi della Germania repubblicana e il Nazismo
- L'Unione Sovietica di Stalin

#### **LA GUERRA TOTALE**

- L'escalation nazista: verso la guerra
- La seconda guerra mondiale

#### **EDUCAZIONE CIVICA**

<b>LEZIONE</b>	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
2 ore	Sviluppo Sostenibile	Guerra e Sostenibilità: un percorso intorno all'Obiettivo 16 di Agenda 2030	Lezione partecipata e Dibattito.

Partanna lì 15/05/24

**IL DOCENTE**  
Prof.ssa Daniela Giordano

**FIRMA DI DUE ALUNNI IN RAPPRESENTANZA DELLA CLASSE**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**PROGRAMMA DI INGLESE**

**MATERIA: INGLESE**

**DOCENTE: TIZIANA CALIA**

**LIBRO DI TESTO: BIT BY BIT, English for Information and Communications Technology**

- **THE BODY OF COMPUTERS**

**The peripherals of computers**

Peripheral devices

Primary input devices

Other input devices

Primary output devices

Other output devices

- **THE USES OF COMPUTERS**

**Main software**

Word processors

Spreadsheets

Presentations

Databases

Databases and databases applications

Electronic organisers

- **LINKING COMPUTERS**

**Communication networks**

Telecommunications

Methods of transmission

Networks: peer-to-peer and client-server

Types of networks (LAN, MAN, WAN)

Networks topologies

**The Internet**

History of the Internet

Internet connection and services

The world wide web, websites and web browsers

Search engine and web search

Email



**Sharing online**

Social networks

Blogs and online forums

Smart TV and streaming

**EDUCAZIONE CIVICA**

Bullying and Cyberbullying: bystanders and bullies

Partanna lì 15/05/24

IL DOCENTE

Prof.ssa Tiziana Calia

## **All. 4.4: MATEMATICA**

### **PROGRAMMA DI MATEMATICA**

**MATERIA: MATEMATICA**

**DOCENTE: PROF.SSA BASONE MARIA GRAZIA**

**CLASSE: VA – INDIRIZZO AFM, ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**LIBRO DI TESTO: MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO 3, AUTORI: GAMBOTTO, CONSOLINI, MANZONE, EDITORE TRAMONTANA.**

#### **ARGOMENTI RELATIVI AGLI ANNI PRECEDENTI**

- Geometria analitica: retta e coniche

#### **UDA N. 1: FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI**

- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
- Funzione reale di due variabili reali
- Dominio
- Derivate parziali. Teorema di Schwarz
- Massimi e minimi relativi
- Punti stazionari
- Massimi e minimi vincolati. Metodo dei moltiplicatori di Lagrange
- Massimi e minimi assoluti (cenni).

#### **UDA N. 2: APPLICAZIONE DELL'ANALISI A PROBLEMI DI ECONOMIA**

- Funzioni marginali ed elasticità parziali
- Massimo profitto di un'impresa in un mercato di concorrenza perfetta
- Massimo dell'utilità di un consumatore con il vincolo del bilancio (parte teorica)
- Combinazione ottima dei fattori di produzione (parte teorica)

#### **UDA N. 3: RICERCA OPERATIVA**

- Introduzione alla ricerca operativa: le fasi
- Modelli matematici e problemi di decisione
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati:

Problemi di scelta nel caso continuo, nel caso discreto, e tra due o più alternative. Il problema delle scorte.

#### **TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI**

Leggere e interpretare grafici al fine di elaborare deduzioni in merito al tema trattato.

Partanna, 10 maggio 2024

Firma di due alunni in rappresentanza della classe

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

LA DOCENTE

Prof.ssa Basone Maria Grazia

## **All.4.5: INFORMATICA**

### **PROGRAMMA DI INFORMATICA**

**MATERIA: INFORMATICA**

**DOCENTI: MILANA LORENA, CANNIZZARO FRANCESCA**

**LIBRO DI TESTO: PRO.SIA – Informatica e processi aziendali – vol. 5 – ATLAS**

**AUTORI: Agostino Lorenzi – Enrico Cavalli.**

1. Sistemi Operativi:
  - a. Struttura di un Sistema Operativo: modello a strati;
  - b. Gestione dei processi: stato, transizione, schedulino, priorità e time sharing;
  - c. Processi concorrenti e paralleli;
  - d. Gestione della memoria;
  - e. Gestione dell'I/O e delle periferiche;
  - f. Gerarchie della memoria;
  - g. File system.
2. Reti e protocolli:
  - a. Aspetti evolutivi delle reti;
  - b. Servizi per utenti ed aziende;
  - c. Modello client/server e peer to peer;
  - d. Classificazione per estensione;
  - e. Tecniche di commutazione;
  - f. Architetture di rete;
  - g. Modelli di riferimento per reti;
  - h. Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete;
  - i. Reti pubbliche per la connessione ad Internet;
  - j. Modello TCP/IP;
  - k. Livelli applicativi del modello TCP/IP;
  - l. Indirizzi internet e DNS;
  - m. Comandi ipconfig, ping, traceroute;
  - n. I servizi di internet.
3. I servizi di rete e la sicurezza:
  - a. Reti di computer;
  - b. Reti e server per le aziende;
  - c. I livelli del cloud;
  - d. Calendari e documenti condivisi;
  - e. Piattaforme e infrastrutture cloud;
  - f. Internet delle cose;
  - g. Tecnologie di rete per la comunicazione: comunicazioni sincrone ed asincrone, il web 2.0;
  - h. Siti web aziendali;
  - i. Mobile marketing e social marketing;
  - j. Sicurezza delle reti: firewall, tunneling, VPN, malware, phishing, disaster recovery;
  - k. Crittografia per la sicurezza dei dati: crittografia a sostituzione ed a trasposizione;
  - l. Chiave simmetrica ed asimmetrica;
  - m. Firma digitale;
  - n. E-government;
  - o. Codice dell'amministrazione digitale;
  - p. Strumenti e tecnologie per l'amministrazione digitale: SPID, CEI, CNS, PEC;
4. I sistemi ERP e CRM:
  - a. Sistemi ERP e loro caratteristiche;
  - b. Attività integrate in un sistema ERP;

- c. I sistemi CRM
- 5. Aspetti giuridici delle reti e della sicurezza:
  - a. Sicurezza dei sistemi informatici;
  - b. Aspetti giuridici dell'informatica;
  - c. Privacy e marketing;
  - d. Documenti digitali e diritto d'autore: le licenze;
  - e. Il GDPR: regolamento generale sulla protezione dei dati;
- 6. Il programma Access:
  - a. Struttura del software;
  - b. Creazione delle tabelle;
  - c. Associazione fra tabelle;
  - d. Query.
- 7. Il linguaggio SQL:
  - a. Caratteristiche del linguaggio;
  - b. Identificatori e tipi di dati;
  - c. Comandi DDL per la creazione del database e la definizione delle tabelle (create, drop, alter);
  - d. Comandi DML per la manipolazione dei dati (insert, update, delete);
  - e. Operazioni di selezione, proiezione e congiunzione;
  - f. Comando SELECT;
  - g. Operazioni relazionali: clausola distinct, uso di inner join, alias;
  - h. Funzioni di aggregazione: count, sum, avg, min, max;
  - i. Ordinamenti e raggruppamenti: order by, asc, desc,
  - j. Clausola having nei group by;
  - k. Condizioni di ricerca: between, in, is null, like;
  - l. Interrogazioni annidate.
- 8. Linguaggio Html e PHP.
  - a. Le parti di una pagina WEB, i tags

**TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:**

Nucleo tematico:

Cittadinanza digitale

Argomenti:

- Sicurezza dati informatici – servizi www.
- Comprensione e uso dello SPID – Costruzione di una pagina web – sito dinamico

PARTANNA, 15 maggio 2024

Firma alunni

.....  
 .....

firma docenti

.....  
 .....

**All. 4.6: ECONOMIA AZIENDALE**

**PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE**

**MATERIA:** Economia aziendale

**DOCENTE:** Gaspare Lombardo

**CLASSE** 5° A - S.I.A.

**LIBRO DI TESTO:** “Entriamo in azienda up” di Astolfi, Barale & Ricci. Edizione: Tramontana.

**ANNO SCOLASTICO:** 2023/2024

**1. PROGRAMMA SVOLTO**

- LE AZIENDE INDUSTRIALI;
- LA COMUNICAZIONE ECONOMICO-AZIENDALE;
- LA CONTABILTA' GENERALE;
- BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI;
- ANALISI PER INDICI;
- IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE;
- LA CONTABILITA' GESTIONALE;
- METODO DI CALCOLO DEI COSTI;
- LE STRATEGIE AZIENDALI;
- LA PIANIFICAZIONE AZIENDALE E IL BUDGET.
- FINANZIAMENTI BANCARI ALLE IMPRESE

**Temi di Educazione civica svolti**

- IL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE

Partanna, 9 maggio 2024

I Rappresentanti di classe

Firma del docente

\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA**

**MATERIA: ECONOMIA E FINANZA PUBBLICA**

**DOCENTE: Prof. Francesco Sammartano**

**LIBRO DI TESTO: Economia Pubblica Dinamica – CORSO DI ECONOMIA POLITICA PER IL QUINTO ANNO di Simone Crocetti e Mauro Cernesi – Ed. TRAMONTANA**

**TEMA1) IL SOGGETTO PUBBLICO**

**Capitolo 1) La finanza pubblica-** 1)Il ruolo dello Stato nei sistemi economici; 2)La finanza pubblica; 3)Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico; 4)Le modalità dell'intervento pubblico; 5)L'ampia nozione di soggetto pubblico; 6)I fattori che influenzano le scelte del soggetto economico;

**Capitolo 2) L'intervento pubblico diretto e il mercato** – 1)Proprietà e impresa pubblica; 2)La dicotomia Stato-mercato; 3)L'alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti contemporanei; 4)La proprietà pubblica; 5)Dismissione del patrimonio pubblico e federalismo demaniale; 6)L'impresa pubblica; 7)Il processo di privatizzazione; 8)La regolamentazione pubblica del mercato; 9)L'influenza della legislazione di protezione sul funzionamento dei mercati;

**Capitolo 3) Gli interventi di politica economica** – 1)L'attività di politica economica; 2)I principali strumenti della politica economica; 3)Gli obiettivi della politica economica; 4)la politica economica nell'ambito dell'Unione europea;

**TEMA 2) LA SPESA PUBBLICA**

**Capitolo 1) Il fenomeno della spesa pubblica** - 1)La misurazione della spesa pubblica; 2)La classificazione della spesa pubblica; 3)L'espansione della spesa pubblica; 4)Il problema del controllo della spesa pubblica; 5)La politica della spesa pubblica; 6)Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica;

**Capitolo 2) La spesa sociale** – 1)Lo Stato sociale; 2)La previdenza sociale in generale; 3)Le pensioni; 4)Le altre prestazioni della previdenza sociale; 5)L'assistenza sanitaria; 6)L'assistenza sociale;

**TEMA 3)LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE**

**Capitolo 1) Le entrate pubbliche** – 1)Le entrate pubbliche in generale; 2)I prezzi, 3)I tributi; 4)I prestiti; 5)La classificazione delle entrate pubbliche; 6)Le dimensioni delle entrate pubbliche; 7)Le entrate pubbliche come strumento di politica economica; 8)La teoria di Laffer;

**Capitolo 2) Le imposte** – 1)L'obbligazione tributaria; 2)Il presupposto di imposta; 3)Gli elementi dell'imposta; 4)I diversi tipi di imposte; 5)I diversi tipi di progressività di imposta; 6)I principi giuridici di imposta; 7)Il principio di generalità o universalità dell'imposta; 8)il principio di uniformità dell'imposta; 9)Il principio di progressività; 10)Gli effetti microeconomici dell'imposta; 11)L'evasione fiscale; 12)L'elusione fiscale; 13)La rimozione dell'imposta; 14)la traslazione dell'imposta; 15)Ammortamento e diffusione dell'imposta;

**TEMA 4) IL BILANCIO DELLE AUTORITA' PUBBLICHE**

**Capitolo 1) Il bilancio dello Stato**– 1)Le tipologie di bilancio; 2)I principi del bilancio preventivo italiano; 3)Le fasi del processo di bilancio;

**Capitolo 2) Struttura e gestione del bilancio** – 1)Le classificazioni del bilancio 2)Classificazione economica e saldi di bilancio; 3)Il controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio

**Capitolo3) Il bilancio e le scelte di finanza pubblica** – 1)Il disavanzo pubblico; 2)Il debito pubblico e le politiche europee; 3)La spending review; 4)La politica di bilancio;

**Capitolo 4) la finanza locale e il federalismo** – 1)La teoria economica sul federalismo fiscale; 2)Il principio di sussidiarietà; 3)Dal centralismo al federalismo fiscale; 4)Il Patto di stabilità interno; 5)L'armonizzazione contabile degli enti territoriali;

**TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI**

- 1) La violenza di genere e nei confronti delle donne
- 2) L'obbligazione tributaria come partecipazione ai doveri di solidarietà sociale ed economica
- 3) La legalità dalla teoria alla pratica: Visita didattica al Tribunale di Sciacca per assistere allo svolgimento di udienze penali

Partanna, 15 maggio 2024

Firma di 02 Alunni in Rappresentanza della Classe

Cognome e Nome

Firma del docente

Cognome e Nome

**PROGRAMMA DI DIRITTO**

**MATERIA: Diritto**

**DOCENTE: prof.ssa Barbiera Francesca**

**LIBRO DI TESTO: Diritto- Zagrebelsky Le Monnier scuola**

**LO STATO, LA COSTITUZIONE E LE FORME DI GOVERNO**

Lo Stato

Il popolo e la cittadinanza

Il territorio

L'organizzazione politica

Le forme di Stato

La Costituzione italiana: nascita , caratteri e struttura.

I principi fondamentali della Costituzione.

La democrazia

La libertà e i doveri dei cittadini

L'uguaglianza

La giustizia

La forma di governo

La separazione dei poteri

Democrazia e rappresentatività

**L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO**

Il Parlamento: composizione e funzioni

Il Governo: composizione e funzioni

I giudici e la funzione giurisdizionale

Il Presidente della Repubblica ed il suo ruolo nel nostro ordinamento

La Corte Costituzionale

**LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE**

L'attività amministrativa: nozione e caratteri distintivi

I compiti amministrativi della P.A.

I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione

**LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI**

Le Regioni

I Comuni

Le Province e le Città metropolitane

**GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI**

Le cause e le fasi del processo di formazione dell'Unione Europea

L'Unione Europea

L'ONU



**TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI:**

La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139

La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee.

I diritti fondamentali con particolare riguardo alla parità di genere.

Art.3 Cost.

Partanna , 15 maggio 2024

Firma di due alunni in Rappresentanza della classe

Cognome e Nome .....

.....

Cognome e Nome .....

Firma del docente

Cognome e Nome

**PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE**

**MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**DOCENTE: LA COMMARE ALBERTO**

**1. PROGRAMMA SVOLTO**

- Potenziamento ed affinamento dei vari schemi motori di base;
- Esercizi di coordinazione e di equilibrio;
- Esercizi di potenziamento muscolo-legamentoso, di mobilizzazione e scioltezza articolare, resistenza e destrezza;
- Esercizi di stretching;
- Pallavolo;
- Corsa;
- Calciotto.
- L'apparato scheletrico;
- Le articolazioni;
- L'apparato muscolare;
- Il Paramorfismo e il Dismorfismo
- Pallavolo: fondamentali, le principali regole e tattiche di gioco;
- Fair- play sportivo;
- Il doping.
- L'alimentazione
- Il cuore
- La circolazione sanguigna

**2. EDUCAZIONE CIVICA**

Sviluppo sostenibile: l'ambiente e la raccolta differenziata

Partanna lì 15/05/24

Gli alunni

---

---

Il docente  
Prof. La Commare Alberto

**All. 4.10: RELIGIONE**

**PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA**

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: GIACOMA ZIZZO

LIBRO DI TESTO: M. Contadini – *ITINERARI 2.0*, Ed. Il Capitello-LDC

**PROGRAMMA SVOLTO:**

Presentazione dell'IRC

Natura e finalità dell'IRC

La ricerca religiosa dell'uomo

Le Religioni oggi

Ebraismo e Cristianesimo

Il fondamentalismo religioso

L'uomo e la ricerca di Dio

Etica di convivenza fraterna multiculturale

La spiritualità nel mondo contemporaneo

I nuovi movimenti religiosi

Ateismo, secolarizzazione, laicità. Differenze

Riflessioni sulla Shoah

La dignità della persona

La sacralità della vita umana

Il concetto cristiano di libertà

Etica laica ed etica religiosa

Cenni di bioetica

Il diritto alla vita. Aborto, eutanasia, pena di morte

Il ruolo della donna nella comunità cristiana

La dottrina sociale della Chiesa

Il principio del bene comune

**TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI: COSTITUZIONE**

La libertà religiosa. Articolo n. 19 della Costituzione Italiana

La libertà religiosa nel mondo

Partanna, 15 maggio 2024

Firma di due alunni in Rappresentanza della classe

Cognome e Nome .....

Cognome e Nome .....

Firma del docente

Cognome e Nome

.....